

## рабочей программы дисциплины(модуля)

### **Физическая география и ландшафты России**

**1. Целью изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты России»** - дать фундаментальные знания о разнообразии природы территории России в зональном и региональном аспектах, раскрыть взаимосвязи между компонентами природы, дать комплексную характеристику природно-территориальных комплексов.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:** изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» (Б1.0.16.01) относится к обязательной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объёме программы средней школы.

Изучение «Физическая география и ландшафты России» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального; УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности .	<b>Знать:</b> методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Уметь:</b> определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального. <b>Владеть:</b> логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.
ОПК-2	.Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных,	ОПК.Б - 2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для	Знать: общие физико-географические особенности территории России и её регионов для применения в педагогической деятельности; основные принципы

	<p>производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>	<p>физико-географического районирования территории России для применения в педагогической деятельности; региональные проявления географической зональности для применения в педагогической деятельности; историю и факторы формирования природы территории России для применения в педагогической деятельности. Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов на территории России для применения в педагогической деятельности; выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности; выделять зональную структуру регионов России, их современные ландшафты для применения в педагогической деятельности; составлять физико-географическую характеристику компонентов природы и природных комплексов для применения в педагогической деятельности; сравнивать по сходству и различию природы отдельных регионов России в целом, по отдельным компонентам и природным комплексам; выявлять причины сходства и различия для применения в педагогической деятельности; свободно ориентироваться по общегеографическим и тематическим картам для применения в педагогической деятельности. Уметь оперировать межпредметными связями и</p>
--	---	---	---

			метапредметными знаниями при анализе рельефообразующих и климатообразующих факторов России, а также при сравнительной характеристики отдельных физико-географических стран РФ. Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности; методическими подходами к физикогеографическому анализу отдельных регионов и зон России для применения в педагогической деятельности
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 з.е. зачетных единиц)**

**5. Разработчик: старший преподаватель Лайпанова А.М.**